**Класс: 2**

**Тема:** Литературная игра-путешествие «В мире произведений С. Я. Маршака» с использованием технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся, технологии полного усвоения знаний.

**Цели**:

1. Познакомить учащихся с творчеством детского писателя С. Я. Маршака;
2. Формировать умения творчески применять знания в новой ситуации;
3. Формировать речевые умения, навыки слушания, говорения;
4. Активизировать лексический запас учащихся;
5. Развивать положительную мотивацию к чтению, мышлению, речи, памяти;
6. Воспитывать умение слушать друг друга, уважение к мнению каждого, умение передавать свои настроение и чувства;

**Оборудование**: портрет автора С.Я.Маршака, выставка книг, презентация, фонограмма гудка парохода, кроссворд, подборка обложек книг С.Я.Маршака, конверт с буквами, карта перемещения по станциям, листики с номерами, стикеры.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся.**

**Прием ориентировки учащихся на принятие цели урока.**

*В данном приёме я знакомлю детей с творчеством С. Маршака, через морское путешествие по станциям, я хочу показать ребятам, как в творческой форме можно преподнести новый материал.*

**Учитель**: Дорогие ребята, я рада приветствовать Вас на нашем корабле! Сегодня мы отправимся в необычное морское путешествие по произведениям С. Я. Маршака.

1. **Сообщение темы, цели, эпиграфа урока, мотивация учебной деятельности.**

**Учитель**: Мы познакомимся с творчеством детского писателя С.Я. Маршак, узнаем какие произведения, автор написал для детей, а также будем применять свои уже имеющиеся знания об этом авторе. Теперь я предлагаю вам записать продолжение фразы *«Хочу узнать», «Хочу научиться»* на стикерах, которые у вас на партах и прикрепить их к доске.

Морское путешествие мы совершим на трёх кораблях (по количеству рядов в классе) и посмотрим матросы, какого корабля были самыми дружными и смогли преодолеть все трудности на морском пути. Каждой команде необходимо придумать название своего корабля и выбрать капитана, на каждой станции за правильные ответы вы будите получать обложки книг С.Я. Маршака. Уважаемые матросы и их капитаны, прошу занять свои места! Наш корабль отправляется в путешествие, и начнем мы это путешествие с очень мудрых слов, сказанных о книге.

**Учитель:** Давайте повторим эти слова все вместе!

*«День, прожитый без книги, - потерянный день».*

**Учитель:**Молодцы! Надеюсь, что сегодняшний день не будет для вас потерянным, ведь мы отправляемся в путешествие по страницам любимых книг С.Я. Маршака.

**Учитель**: Как вы думаете, что должен иметь при себе каждый путешественник? *(карту)*

**Учитель:**Всё верно, карта всегда помогает путешественникам в пути. И у нас она тоже имеется. *(Карта вывешивается на доску)*

**Учитель**:Итак, ребята, в добрый путь! *(звучит гудок корабля)*

**Учитель:** Посмотрите на нашу карту и скажите, какая у нас будет первая станция? *(станция «Биографическая»)*

1. **Сообщение учащимся о жизни и творчестве С.Я. Маршака.**

***Станция «Биографическая».***

**Учитель:**Послушайте внимательно биографию С.Я. Маршака, после которой вам необходимо будет ответить на мои вопросы, за правильный ответ вы будете получать на память обложку книги С. Маршака. В конце урока у вас будет своя выставка обложек из книг.

**Учитель**: Самуил Яковлевич Маршак — поэт родился 3 ноября 1887 года. Его стихи очень лю­бят дети. И чему здесь удивляться! Ведь в стихах Маршака особый мир: яркий, разноцветный и радостный.

Первое своё стихотворение он попытался написать в четыре года! Семья поэта жила в городе Острожске. Мать и отец с утра до вечера работали на заводе, а дети играли на заводском дворе. Затем была гимназия, учёба в Лондонском университете.

Для детей С.Я.Маршак стал сочинять в 20-е годы. А так как писал он «от всего сердца и во весь голос», то его про­изведения очень понравились юным читателям.

Маршака можно сравнить с добрым волшебником, а его стихи — с волшебной палочкой. Прочитайте их, и они исполнят любое ваше желание.

Представьте, что за окном дождь, мама с папой ушли на работу. А вам очень захотелось побывать в зоопарке. Откройте книгу Самуила Яковлевича «Детки в клетке», и вы — в зоопарке. Разные зверята: слон, жираф, верблюд — разговаривают с вами.

**Учитель:** А теперь слушайте внимательно вопрос:

1) В каком году родился писатель? *(3 ноября 1887 г.)*

2) В каком городе он жил? *(Острожске)*

3)Во сколько лет он написал своё первое стихотворение? *(в 4 года)*

**Учитель:** Молодцы, вы справились с задание.Ребята, вам понравилась эта станция? Почему (понравилась/ не понравилась)?

1. **Восприятие и усвоение нового материала.**

**Игра «Составляйки».**

**Учитель:** На этой станции живут самые неунывающие люди, которые всё время, что веселятся и составляют новые слова. Они приготовили для вас игру*.* Готовы поиграть с ними?  *(Каждая команда получает конверт с буквами)*

**Задание:**Вам нужно составить название одного из произведений писателя. За правильно составление слова команда получит обложку книги «Двенадцать месяцев», «Усатый-полосатый», «Вот такой рассеянный». *(«Угомон», «Почта», «Багаж»)*

Какие произведения С. Я. Маршака вам ещё известны?*(«Вот такой рассеянный », «Теремок», «сказка о глупом мышонке», «Великан живёт у нас»)*

**Учитель:**Теперь посмотрите на нашу карту и скажите, какая следующая станция нашего путешествия?*(Станция «Угадай произведение»)*

**Станция «Угадай произведение».**

**Учитель:**Вам нужно внимательно послушать отрывок из стихотворения и сказать название данного произведения. Какая из команд назовёт наибольшее количество правильных ответов, получит новую обложку книг С.Я. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»»

1. Сел он утром на кровать

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки -

Оказалось, это брюки….

Вместо шляпы на ходу

Он надел сковороду. *(«Вот какой рассеянный»)*

2. Люди спрашивают:

- Кто это у вас?

А девочка говорит:

- Это моя дочка.

Люди спрашивают:

- Почему у вашей дочки серые щёчки?

А девочка говорит:

- Она давно не мылась. *(«Усатый полосатый»)*

3. Дама сдавала в багаж:

Диван,

Саквояж,

Чемодан,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку. *(«Багаж»)*

4. Бим – бом! Тили – бом!

На дворе - высокий дом.

Ставенки резные,

Окна расписные.

А на лестнице ковер –

Шитый золотом узор.

По узорному ковру

Сходит кошка поутру… *(«Кошкин дом»)*

5. Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке

В синей форменной фуражке? *(«Почта»)*

6. Я видел озеро в огне,

Собаку в брюках на коне,

На доме шляпу вместо крыши,

Котов, которых ловят мыши.

Я видел утку и лису,

Что пироги пекли в лесу,

Как медвежонок туфли мерил

И как дурак всему поверил! *(«Я видел»)*

**Учитель**:Вот это вы молодцы, справились с такими заданиями! Теперь посмотрите на карту и скажите, какая следующая станция нашего путешествия. *(Станция «Вопросная»)*

**Станция «Вопросная».**

**Технологии полного усвоения знаний.**

*В данной технологии я хочу узнать у ребят как они усвоили материал урока, через тест я проверяю какими знаниями обладают дети на данном этапе урока. Данная технология позволяет понять, что ребята запомнили от начала урока.*

**Учитель:** На этой станции живут маленькие люди, которые задают много вопросов. Для вас они тоже приготовили свои вопросы. У вас на партах лежат листики с номерами, каждая из команд должна подумать и выбрать правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ команда получает новую обложку книги С.Маршака.

Тест:

1. Автором, какого из перечисленных произведений является Самуил Маршак?

(«Урок вежливости»,» Храбрый портняжка»,«Сказка о рыбаке и рыбке»).

2. Сколько лет девочке из стихотворения «Усатый полосатый?» (3 года, 4 года, 5 лет).

3. Откуда нет писем в сумке почтальона из стихотворения «Почта»? (Из Таганрога, из Самары, из Баку).

4. На какой улице жил человек рассеянный? (На Невском проспекте, на Садовой улице, на Бассейной улице).

5. В каком году были изданы первые детские стихи Самуила Маршака? (1920, 1923, 1930).

**V. Физкультминутка***(звучит сирена)*

**Учитель***:*Ребята,у нас на корабле случилась поломка двигателя, а пока наши боцманы будут чинить корабль, мы с вами отдохнём*. ( Учитель проводит физкультминутку)*

**Учитель:** Наш корабль починили, и мы можем двигаться дальше. Посмотрите на карту и скажите, какая следующая станция нашего путешествия. (*Станция «Кроссвордная»)*

1. **Закрепление материала**

 **Технологии полного усвоения знаний**

*На этапе закрепления материала ребятам предлагается кроссворд, который позволяет показать учителю, какими знаниями о прочитанных произведениях С.Я.Маршака ребята уже владеют. И в свою очередь данный приём даёт ещё те знания, которыми ребята, ещё не владеют.*

**Станция «Кроссвордная».**

**Учитель:**На этой станции нас встречают жители кроссвордной станции. Это жители, которые не представляют свой день без кроссвордов. Они и для вас приготовили кроссворды. Одно из многочисленных юмористических произведений писателя – «Вот какой рассеянный». Кроссворд, составленный по данному стихотворению, покажет внимательные ли вы читатели это произведение.

**Учитель:**Я буду зачитывать вопросы, вы совещаетесь с командой и записываете правильные ответы в кроссворд, который у вас находится на парте. В конце капитан каждой команды сдаёт мне кроссворд. Если слова по горизонтали будут правильными, то команда получает новую обложку книги С.Я. Маршака «Белый кот».

**По горизонтали:**

Что человек рассеянный хотел купить в кассе: воду, квас, кофе?

Что рассеянный надел вместо рубашки: брюки, блузу, штаны?

Что «не то» надевал рассеянный: гамаши, пальто, платье?

Около чего попросил он вожатого остановить «вокзай»: у «автобула», у «парохола», у «трамвала»?

Остановка, которую первой назвал рассеянный в отцепленном вагоне: Бологое, Гатчина, Поповка?

Что рассеянный натянул вместо валенок: рукавицы, перчатки, шлёпанцы?

На перроне рассеянный сел в: такси, вагон, метро?

Станция, которую первой назвал рассеянный, поспав немножко: Верево, Дибуны, Ямская?

Чужая вещь, которую натянул рассеянный: гамаши, платье, чепчик?

В выделенных клетках по вертикали: элемент одежды рассеянного. (Сковорода).

**Учитель:**Теперь посмотрите на карту и скажите, какая следующая станция нашего путешествия. *(Станция «Исправь ошибки»)*

**Станция «Исправь ошибки».**

**Учитель:** На этой станции живут самые грамотные люди, которые не терпят ошибки.Они приготовили для вас задания. Вам нужно исправить ошибки в названиях произведений.

1. Исправь ошибки в названиях произведений

«Детки в зоопарке» - «Детки в клетке»

«Семнадцать месяцев» - «Двенадцать месяцев»

«Откуда стул пришёл?» - «Откуда стол пришёл?»

«Урок грубости» - “Урок вежливости”

«Рассказ об известном герое» - «Рассказ о неизвестном герое»

«Мышкин дом» - «Кошкин дом»

**Учитель:**Теперь посмотрите на карту и скажите, какая следующая станция нашего путешествия. *(Станция «Загадкино»)*

**Станция «Загадкино».**

**Учитель:** На этой станции живут самые загадочные жители. Каждый день они придумывают интересные загадки. Наш писатель С. Я. Маршак был очень интересным и весёлым человеком. Он сочинил для вас много загадок. Попробуйте их отгадать.

1. Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

Покуда он идёт.

*(Дождь)*

2. Что такое перед нами:

Две оглобли за ушами,

На глазах по колесу

И сиделка на носу?

*(Очки)*

3. Я конём рогатым правлю,

Если этого коня

Я к забору не приставлю,

Упадёт он без меня.

*(Велосипед)*

4. В Полотняной стране

По реке Простыне

Плывёт пароход

То назад, то вперёд.

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать!

*(Утюг)*

5. Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут**!**

*(Мяч)*

**Учитель:** А вот ещё и одно задание приготовили для вас жители станции «Загадкино». Я буду начинать стихотворение С.Я.Маршака, а вы должны будете его продолжить.

«Кто стучится в дверь ко мне,

С толстой сумкой на\_\_\_(ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной\_\_\_(фуражке,

Это он,

Это он,

Ленинградский\_\_\_(почтальон)»

Из какого произведения строки? *(«Почта»)*

«Приоткрыла дверцу Лена –

Соскочил огонь с\_\_\_(полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на \_\_\_(стол,

Побежал по стульям с треском,

Вверх пополз по\_\_\_(занавескам,

Стены дымом заволок,

Лижет пол и \_\_\_(потолок)»

Из какого произведения строки? *(«Пожар»)*

**Станция «Награждения»**

1. **Подведение итогов. Рефлексия**

**Технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся.**

*Данная технология подходит на этапе подведения итогов урока, когда у ребят уже сформировано представление о творчестве С.Я.Маршака и они уже владеют некоторыми знаниями о его творческой жизни.*

**Учитель:** Вот мы и прибыли на конечную станцию нашего морского путешествия. Посмотрите ещё раз, какие же обложки книжек вы получили за время нашего путешествия. Все получили разные обложки книжек, а теперь давайте сделаем нашу собственную выставку книг. Ребята, у нас получилась своя маленькая библиотека, я надеюсь, что эти обложки книг вас заинтересовали, и вы сходите в библиотеку, возьмёте эти книги и поделитесь впечатлениями о прочитанном.

Все команды полностью справились с трудностями, которые встречались на нашем пути. Все команды награждаются дипломами. Я надеюсь, что это только начало нашего знакомством с произведениями С.Я.Маршака, и вы обязательно заглянете в библиотеку, возьмёте книжки уже известного вам автора и расскажите мне и своим одноклассникам, какие новые произведения вы прочитали. А сейчас я предлагаю закончить наш урок такими фразами, я называю, а вы продолжаете, «Полезным для меня на уроке было…», «Мне нужно еще…», «Захотелось узнать…»

Ребята, посмотрите настикеры на доске, и скажите, достигли ли Вы поставленных целейна уроке?

**Учитель:**Положите на правую ладонь те знания, которые вы имели, когда шли на урок, на левую ладонь – новые знания, которые вы приобрели. Соедините знания, хлопнув в ладоши, и скажите: «Да!»

Спасибо за урок!